

## **Обобщение педагогического опыта работы**

**учителя истории и обществознания**

**МБОУ Хлеборобная СОШ №5**

**Зелинской Татьяны Николаевны**

**Тема опыта: «Активизация познавательной деятельности учащихся через систему использования ИКТ на уроках истории и обществознания»**

В быстро меняющемся современном мире поток информации всё более усиливается. Перед учителем истории стоит задача: способствовать осмыслению исторического прошлого и применить полученные знания для анализа современности, ибо знание истории является основой для правильной оценки происходящих событий в нашей стране и мире.

Одним из самых ярких считаю опыт создания методических рекомендаций «Активизация познавательной деятельности учащихся через систему использования ИКТ на уроках истории и обществознания»

Сущностью опыта работы является создание условий для развития познавательной активности старших школьников. Неиспользование школьниками полученных на уроках знаний является ярким свидетельством пассивности во время обучения, преодолеть это возможно через усиление практической направленности обществоведческого образования. Поскольку именно на практических занятиях обучающиеся на основе ранее полученных знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, публично представляют результаты индивидуальной и коллективной творческой деятельности, осваивают более сложные способы изучения материала.

**Целью своей педагогической деятельности** считаю формирование мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. Поэтому в своей работе пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы не только дать знания, умения и навыки, но и сознательно и рационально их использовать в социуме, воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе.

Реализация этой цели возможна только при оптимизации образовательного процесса: использования современных технологий, подходов и методов рационального их применения на уроках и во внеурочной деятельности.

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности обучающихся на уроках истории и обществознания. В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний обучающимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал. Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На мой взгляд, решить эту проблему может использование ИКТ на уроках истории. Это подтверждается концепцией развития школы и федеральной концепцией информатизации образования.

Развитие научно-технической базы современной школы, изменение интересов современных школьников, увлекающихся компьютерными технологиями, вынуждают учителя искать все новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, способствовать ее повышению. И поскольку, как уже было сказано, современную молодежь увлекают больше компьютер, нежели книга, то почему бы не использовать компьютерные технологии для достижения поставленной цели.

Национальные проекты государства в области образования способствовали обеспечению школ всем необходимым оборудованием, способствующим совершенствованию образовательного процесса. Соответственно и я для себя поставила задачу внедрения ИКТ на уроках истории и обществознания.

Главное – каждый урок должен быть ярким, запоминающимся, должен нести реальную пользу ученику. Главной целью своей педагогической деятельности я считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. Поэтому в своей работе я пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации самостоятельной работы учащихся.

Развитие информационной компетентности является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога, и в своей работе я делаю все возможное для создания условий ее развития у своих учеников.

В соответствии с поставленной целью, своими задачами я считаю:

- активизацию познавательной активности обучающихся, через систему нетрадиционных уроков, с использованием ИКТ
- развитие умений рассуждать и мыслить
- развитие творческих способностей обучающихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий
- развитие умений работы с текстами (учебника, исторических источников)
- развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом.

Современный учитель должен обладать таким уровнем знаний, который бы позволил ему обучать учеников с помощью компьютерных или информационно-коммуникационных технологий.

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения в контексте ФГОС включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЭОР;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и организациями социальной сферы.

Применение на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) помогает мне донести до

учеников знания и научить детей принимать эти знания и использовать их в процессе обучения.

Современные методики - такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий интернет - ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Электронные образовательные ресурсы помогают повысить мотивацию обучения, разнообразить наглядный материал, применять на уроках разные виды деятельности.

Ученикам ЭОР помогают повысить успеваемость, формируют навыки самостоятельной продуктивной деятельности, делают занятия наиболее интересными, формируют желание работать творчески.

Мультимедийное сопровождение уроков позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности.

По моему мнению, это способствует лучшему усвоению знаний учащимися и повышению мотивации к обучению.

В своей работе я использую готовые ЭОР, которые представлены на сайтах <http://nsportal.ru>, <http://ProШколу.ru>, [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), <http://fcior.edu.ru>, и мультимедийные презентации к урокам, тестовые задания и т.д., которые разрабатываю сама. На сайтах педагогических сообществ <http://nsportal.ru>, <http://ProШколу.ru> на моей странице представлены мои презентации и разработки уроков и внеклассных мероприятий.

Используются презентации как основной материал или дополнение к основному материалу в процессе объяснения нового материала, закрепления пройденного материала. На уроках обобщения и повторения использую интерактивные таблицы, схемы, карты, позволяющие углубить знания по предмету.

Использование ЭОР как замена тестового материала позволяет сэкономить время на тиражирование достаточного количества тестов для учащихся. В процессе подготовки учеников старшего звена к ЕГЭ по

предмету «Обществознание» я использую информационные ЭОР – электронные пособия с сайта <http://www.ebookmaestro.com/ru/> и практические ЭОР - электронные пособия – тренажеры для лучшего усвоения и контроля знаний по предмету.

Кроме этого, в процессе подготовки к ЕГЭ используются on-line тесты с сайтов <http://4ege>, <https://ege.yandex.ru/social/>, <http://soc.reshuege.ru/>.

Ученики также разрабатывают презентации, кроссворды, таблицы и т.д., выполняя домашние задания. Это помогает глубже познать материал, научиться применять полученные знания в процессе творческой деятельности – подготовки презентаций, кроссвордов, таблиц, схем и т.д.

При проведении внеклассных мероприятий также используются мультимедийные презентации, в разработке которых вместе со мной участвуют ученики 10 -11 классов. Шаблоны тем презентаций также находим в Интернете на сайтах <http://pedsovet.su/load/320>, <http://учебныепрезентации.рф/shablony.html>, <http://www.uchportal.ru/load/305>.

При подготовке и использовании ЭОР на уроках и внеклассных мероприятиях «деятельность учителя состоит в тщательном отборе материала, в создании ссылок для учащихся, в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания учеников на важных вопросах по теме, повторении и разъяснении непонятных положений. Использование ЭОР и Интернета способствует формированию и развитию способности учащихся к сбору, анализу и представлению полученной информации. Таким образом, подобная деятельность повышает интерес к предмету, и, как следствие, благодаря этому повышается качество образования».

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания– один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, запоминающимся. Ученикам интереснее учиться, что также мотивирует их к повышению качества знаний.

В процессе своей работы я реализую метод дифференцированного обучения, лично ориентированного подхода к учащимся. Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения. Творческие способности учащихся развиваются при непосредственном участии в трудовой деятельности.

Кроме того, в своей работе стараюсь широко использовать проблемный метод обучения. Иногда стараюсь так сформулировать тему урока, чтобы она заставляла ребят задуматься, сделать свой собственный вывод по изучаемой на уроке проблеме.

Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика. Часто использую работу по составлению таблиц. Предлагаю ученикам самим заполнить элементы таблицы по аналогии с тем, что мы сделали вместе. Это способствует формированию информационной компетентности учащихся: учит выделять главное в тексте, систематизировать полученную информацию, формулировать главную мысль своими словами, четко и понятно.

Стараюсь использовать в своей работе и метод проектов, так как считаю, что подобный вид деятельности способствует наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала личности ребенка. Овладевая методом проектов, учащиеся учатся планировать свою работу, устанавливать точные календарные сроки выполнения своей работы.

Обучающиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе. В старших классах изготавливают мультимедийные пособия – презентации.

В своей работе стараюсь использовать различные формы нестандартных уроков: урок – исследование, урок-экскурсия, урок - соревнование, все это не только способствует повышению познавательной активности учащихся, но и развивает творческие способности личности обучающихся.

Невозможно представить себе повышение эффективности обучения истории без развития у обучающихся стойкого познавательного интереса к предмету. Используя разнообразные методы, приемы и средства обучения, хочу добиться качественного и прочного усвоения знаний, сформировать необходимые умения и навыки, выработать у своих учеников четкую гражданскую позицию. На уроках стараюсь создать ситуацию успеха, одобрения, доброжелательности, поддержки, чтобы не наносить ущерба достоинству личности ребенка. Такая обстановка способствует развитию творческих способностей детей, их индивидуальности, но как и наверное у всех у меня тоже есть в работе недостатки. Я стараюсь заинтересовать ребят, побудить их самостоятельно работать над дополнительным источником, сделать сообщения, доклады, написать рефераты, решить какую - либо проблему, что предполагает чтение дополнительной литературы, самостоятельную работу с книгой, развитие творческого мышления, ребята очень мало читают, некоторые даже не открывают учебник. Я думаю, мое стремление развивать познавательный интерес к истории через использование ИКТ даёт свои положительные результаты.

**Результативность опыта:** За последние три учебных года наблюдается стабильно высокий уровень обученности и позитивная динамика «качества знаний» учащихся по истории и обществознанию, что сопровождается ростом мотивации к изучению предмета. Тематика творческих работ учащихся имеет большой воспитательный потенциал. Результаты работы получили общественное признание, что подтверждается отзывами родителей учащихся и представителей общественности, доверием коллег. Проверка знаний показала, что внедрение активных форм и методов обучения способствовало повышению интереса к предмету. Учащиеся с удовольствием посещают уроки истории и кружки.

Успеваемость учащихся 100 %. Качество знаний повышается по истории с 48% до 57%, по обществознанию с 64% до 75%. Показателем также может служить востребованность моего профессионального опыта педагогическим сообществом, представление моих методических разработок в различных формах диссеминации.

Обобщаю и распространяю педагогический опыт в следующих формах:

- провожу мастер-классы на школьных и районных методических объединениях;
- публикую учебно-методические материалы;
- участвую в конференциях, методических семинарах;
- использую информационные технологии и публикации в СМИ.